

# COURS OASIS

## Guide d'entretien



© Lise Daviet



---

# LE SOMMAIRE

## MANUEL D'ENTRETIEN DES COURS OASIS

---

L'INTRODUCTION : ENJEUX ET OBJECTIFS D'UNE COUR OASIS .....	3
L'INTRODUCTION : PRÉSENTATION DU GUIDE .....	4-5
TABLEAU DES GRANDES ACTIONS PAR THÈME .....	6-7
SOLS ET MOBILIER .....	8-9
LE COMPOST .....	10-11
LA VIE DES PLANTES .....	12
LE SOL .....	13
LES ANNUELLES ET LES BISANNUELLES .....	14
LES VIVACES .....	15
ENTRETIEN DES PLANTATIONS / LES OUTILS .....	16
ENTRETIEN DES PLANTATIONS / GENERALITÉS .....	17 - 18
POUR ALLER PLUS LOIN .....	19
LE GLOSSAIRE .....	20-21
ANNEXES	
LES FICHES D'ENTRETIEN	
LE PLAN DE GESTION	
LE PLAN DE PLANTATION	
LES PLANNINGS	



---

# L'INTRODUCTION

## ENJEUX ET OBJECTIFS DES COURS OASIS

---

Dans le cadre de sa stratégie de Résilience, la Ville de Paris a engagé une action consistant à transformer les cours de récréation des écoles et collèges de Paris en “oasis”, des îlots de fraîcheur favorables à la santé et au lien social, au cœur des quartiers parisiens.

Dans un contexte de milieu urbain dense, les cours d'écoles doivent être pensées comme des réservoirs «relais» de la biodiversité. Les aménagements de cours d'école Oasis permettent ainsi d'assurer le maillage des continuités écologiques à l'échelle de la ville. L'enjeu est donc de favoriser et de développer les écosystèmes, avec davantage d'espaces végétalisés, de préférence en pleine terre.

Cette action constitue également une opportunité d'engager les élèves, les équipes pédagogiques et les acteurs du quartier dans une démarche active en faveur du climat, du renouvellement des usages et des pratiques au sein des cours de récréation

Le projet Oasis vise ainsi à :

- Remettre au cœur de l'aménagement et des usages de la cour le bien-être des enfants et des adolescents. Il s'agit de concevoir des espaces qui permettent l'épanouissement personnel et le développement moteur, psychologique et social de chacun, dans les meilleures conditions.
- Lutter contre, et s'adapter au changement climatique, dans une logique de sobriété, de préservation de la santé de tous et pour une qualité de vie urbaine soutenable.
- Sensibiliser adultes et enfants au respect de l'environnement et des autres, par une relation quotidienne et durable avec des espaces naturels et dans un cadre partagé.

En réponse à ces trois dimensions, la nature joue un rôle fondamental et trouve toute sa place au cœur des aménagements.

L'espace de cour transformé a vocation à être le support de jeux, d'apprentissages, de découvertes et de rencontres. Et cela, en temps scolaire et périscolaire, mais également lors des moments d'ouverture aux quartiers, pour développer de nouveaux usages et favoriser le lien social.

Le CAUE de Paris accompagne, les établissements scolaires parisiens dans la définition de leurs projets de réaménagement de cour de récréation. Des ateliers avec les élèves et les équipes pédagogiques permettent de faire naître un projet commun et co-construit, orienté vers le bien-être des enfants.

# L'INTRODUCTION

## LA PRÉSENTATION DU GUIDE

Les grands principes généraux d'aménagement des cours, en lien avec les ambitions évoquées en introduction :

- Diversification des espaces pour permettre à chacun de trouver sa place et de se sentir bien dans la cour : diversité de matériaux, de sols, d'aménagements, de supports pédagogiques et ludiques ; La cour est un espace pour les enfants.
- Place "centrale" laissée à la nature, pour le bien-être et le rafraîchissement : matériaux naturels, végétalisation massive, présence de l'eau, et dans une perspective de renouvellement des pratiques pédagogiques en extérieur
- Sobriété, pour respecter l'environnement et préserver les ressources, une logique "low-tech" est privilégiée : (ré)utilisation des matériaux existants, valorisation des espaces naturels, simplicité des aménagements, emploi d'éco-matériaux, fabrication locale et participative...

Les cours Oasis sont destinées à vivre et à évoluer pour et avec leurs usagers.

## RECOMMANDATIONS GÉNÉRALES POUR L'ENTRETIEN :

Suite à la co-conception, il est indispensable de perpétuer le principe de concertation avec les usagers, équipes éducatives, et élèves lors de modifications et d'améliorations de ces espaces, mais aussi de les impliquer activement à leur entretien.

### - Impliquer la communauté éducative :

La pérennité des espaces végétalisés repose sur l'implication de l'ensemble des membres de la communauté éducative qui doit être soutenue par les services municipaux ainsi que par les usagers des lieux extérieurs à l'établissement (parents, associations, ouvertures au public hors temps scolaires etc.).

Les solutions présentées dans ce manuel sont conçues comme des recommandations et des sources d'inspiration. Elles s'adressent aux équipes pédagogiques, aux élèves et, lors des moments d'ouverture aux quartiers, aux personnes désireuses de s'impliquer.

### - Impliquer les enfants et leurs parents :

Les enfants (ainsi que leurs parents) peuvent être associés à certaines tâches (arrosage, plantations, opérations de nettoyage, petite taille, etc.) dans une optique de sensibilisation au respect de la nature et d'apprentissage par la nature. Cela peut aussi être un moyen de valoriser le travail des agents chargés du nettoyage auprès des usagers.

### - Clarifier et connaître le rôle de chacun :

Les tâches les plus techniques et lourdes devront être prises en charge par les services municipaux compétents (DEVE en particulier).

Il est important de clarifier et connaître le rôle de chacun, dans les limites de ses compétences et disponibilités, et il convient également d'anticiper les périodes où le fonctionnement défini en période scolaire n'est plus applicable (vacances scolaires, notamment celles d'été).

Hors périodes scolaires, le centre de loisirs, s'il a lieu dans l'enceinte de l'école, peut se charger de récolter les consommables et d'arroser les espaces qui le nécessitent. Des brigades mobiles d'entretien, composées d'enfants des centres de loisirs voisins peuvent également s'occuper des espaces verts des établissements fermés. Des parents d'élèves ou associations locales prenant part au jardinage dans la cour peuvent être associés et s'organiser selon un planning de roulement pour les tâches à effectuer durant les vacances.

Ce guide est composé :

- d'un fascicule général d'entretien avec les enjeux et les actions régulières et saisonnières à mener, avec le planning ainsi que la palette végétale d'origine et le plan d'aménagement.

- de fiches thématiques qui vont guider l'entretien des espaces.

Un tableau (imprimé et consultable par tous par exemple) peut être utilisé pour répertorier les tâches et leurs acteurs. La communication entre ces intervenants est primordiale pour garantir la bonne gestion de la cour.

Il permet de distinguer les tâches à effectuer au quotidien et celles à réaliser ponctuellement, ou encore classer les différents entretiens des végétaux en fonction de leur saisonnalité.

Rubrique	Tâche	Responsable
Propreté de la cour (au quotidien)	Sensibilisation des élèves au maintien de la cour en bon état de propreté, désignation de rôles de "référents" propreté  Vérification de la propreté de la cour et balayage	Agents en charge du nettoyage de l'école ou du collègue
Propreté de la cour (de façon ponctuelle)	Grand nettoyage collectif de la cour (une fois par trimestre)	Tous
Entretien des végétaux (automne, printemps)	Taille hivernale  Retirer les adventices  Guider les plantes grimpantes dans la bonne direction (pergola, murs végétalisés ect.)	Enseignant ou animateur référent  Prestataire chargé des tailles plus complexes (en hauteur par exemple)
Arrosage (printemps, été)	Arroser les plantations  Attribution de rôles pour l'arrosage des plantes	Classe XX ou groupe périscolaire XX

# TABLEAU DES GRANDES ACTIONS

PAR THEMATIQUE

TYPES DE SOL	Conseils d'entretien	Responsable
Zone de copeaux	Inspection de la zone  Nettoyage à la pince si nécessaire Retournement des copeaux régulier Réapprovisionnement en copeaux une fois par an	Enfants, Agents d'entretien ou équipe pédagogique Agents d'entretien Agents d'entretien DEVE
Pavés enherbés	Pas d'entretien particulier Pas de Karcher	
Sable	Ratissage régulier Remplacement	Agents d'entretien DEVE
Gravillons	Ratissage régulier Recharge si besoin (trous ou manque)	Agents d'entretien DEVE
Bois	Balayage et Brossage régulier pour éviter la glissance Remplacement des lattes cassées	Agents d'entretien Agents d'entretien
TYPE DE MOBILIER	Conseils d'entretien	Responsable
Mobiliers en bois: bancs, gradins, assises, jeux	Nettoyage si nécessaire des salissures (déjections de pigeons...) Passage de lasure ou huile de lin une fois par an Peinture éventuellement une fois par an	Agents d'entretien DEVE DEVE
Ganivelles	Veillez au maintien des ganivelles Enlever les éléments cassés ou abimés Remplacement si besoin	Agents d'entretien ou équipe pédagogique DEVE
Tressage de saule	Veiller au maintien des attaches Refaire le tressage si nécessaire	Agents d'entretien ou équipe pédagogique
Signalétique	Entretien et remplacement de la signalétique	Equipe pédagogique avec les enfants
COMPOSTAGE	Conseils d'entretien	Responsable
Bac 1: Apport	Couper les déchets en morceaux Mettre de la matière sèche et mélanger Brassage toutes les semaines Transfert vers le bac de Maturation	Tous Tous Référents+Tous Référents+Tous
Bac 2: matière sèche	Veillez à en avoir constamment sinon appeler DEVE	Référents



Bac 3: Maturation	Brassage tous les mois Récolte et tamisage du compost Distribution ou mise en place dans les parties plantées	Référents+Tous Référents+Tous Référents+Tous
<b>HYDRAULIQUE</b>	<b>Conseil d'entretien</b>	<b>Responsable</b>
Robinets et Fontaines	Purge pour mise hors gel hivernale	Agents d'entretien ou DEVE
Regards	Nettoyage et vidange des regards	Agents d'entretien
Arrosage automatique	Vérifier le bon fonctionnement du système Vérification de la station de filtration: nettoyage des filtres Vérification du programmateur: créneaux d'arrosage, entretien Nettoyer les buses de vos asperseurs. Purge pour mise hors gel hivernale	Tous DEVE DEVE DEVE DEVE
<b>TYPES DE VÉGÉTAUX</b>	<b>Conseils d'entretien</b>	
Général	Balayage et ramassage des feuilles > Paillage et Compost Maintien des tuteurages sur les jeunes arbres et les arbustes	Agents d'entretien, équipe pédagogique avec les élèves, ou DEVE
Arbustes	Taille à l'automne/ hiver, paillage...	Agents d'entretien ou DEVE
Massifs plantés	Désherbage: limiter les plantes trop invasives Arrosage Paillage Enlever les parties sèches en fin d'hiver	Equipe pédagogique avec les élèves, agents d'entretien
Potager	Semis Plantation Arrosage Paillage Récolte	Equipe pédagogique avec les élèves

---

# SOLS ET MOBILIER

## VIE ET USAGES :

---

Les sols naturels ne demandent pas le même entretien que les revêtements asphaltés ou bétonnés.

En effet, le ramassage des feuilles n'est plus nécessaire dans les zones enherbées ou recouvertes des copeaux. Ces dernières se mêleront au sol et se décomposeront naturellement, venant ainsi nourrir le sol et le fertiliser. Dans la majeure partie des cas, les espaces ensoleillés doivent être privilégiés pour l'installation de sols naturels.

Il est préconisé notamment le retournement régulier de la matière afin d'éviter l'humidité et de favoriser l'exposition maximale aux UV qui détruisent les bactéries. Ces sols seront naturellement et régulièrement brassés par les enfants qui joueront dedans. Il faudra néanmoins prévoir le rechargement régulier des différents matériaux : copeaux, sable, gravillons... qui se désagrègeront ou seront éparpillés.

## ENTRETIEN DES SOLS

- **COPEAUX** : Recharge en copeaux / mulch à faire une fois par an environ. A surveiller.

Les copeaux ne nécessitent pas d'entretien particulier, seulement un brassage régulier (qui sera fait naturellement par les enfants dans les cours d'école), un remplissage régulier est nécessaire afin de remplacer les premiers centimètres par de nouveaux copeaux ceux-ci étant compactés et piétinés. Les feuilles peuvent être éparpillées, éventuellement ramassées si trop nombreuses et déposées au compost.

Utiliser des copeaux naturels, sans traitement chimique, les teintes varient selon l'essence du bois utilisé, allant du beige au marron foncé. Le choix de la couleur s'effectuera en fonction de l'usage donné à l'espace (plutôt marron foncé pour une zone de sous-bois, clair pour une zone de jeux).

Il faut être vigilant avec la finition des copeaux, ils devront être doux au toucher et ne présenter aucun risque d'échardes.

- **PAVES ET DALLES ENHERBÉES** : Attention pas de Kärcher ou de jet trop fort pour ne pas abîmer les joints. Recharger si besoin en terre ou en sable .

- **SABLE** : Ratisser le sable régulièrement afin d'y enlever les possibles débris. Si la zone de sable est à proximité d'une zone végétalisée, un ramassage ludique des feuilles mortes vers le compost pourra être mis en place par les enseignants avec les enfants. Le sable nécessite un remplacement périodique, sa fréquence dépend de l'importance de la fréquentation de la zone.

- **GRAVILLONS** : L'entretien est simple (ratissage régulier pour retirer les morceaux de végétaux) et une recharge est possible lorsque des trous se forment. Ces sols sont recyclables car ils sont réutilisables comme agrégats, ce qui réduit leur impact environnemental.

- **BOIS** : Balayage et brossage du bois régulièrement, ou dès que ça glisse, avec un balai brosse, pas de kärcher.

Traitement avec de l'Huile de lin pour nourrir et protéger le bois. En effet, elle permet de lui redonner son éclat tout en le protégeant de l'humidité, des champignons et des insectes. Il est recommandé de la diluer pour moitié avec de l'essence de Térébenthine et d'appliquer deux couches. A faire une fois par an.

Ce type de sol demande une réactivité importante dans les réparations. Lorsqu'une planche est défectueuse (cassée, désolidarisée etc.), elle peut rendre le sol dangereux.

>> Prévoir des planches supplémentaires au moment de la pose de la terrasse permet d'anticiper les réparations futures

## **ENTRETIEN DU MOBILIER**

- BANCS, GRADINS, ASSISES, JEUX EN BOIS : Nettoyage si salissures de type déjections d'oiseaux à la brosse à poils durs avec de l'eau tiède et du savon noir. Rinçage à l'eau tiède. Bien laisser sécher. Traitement à l'huile de lin.

- CLÔTURES ET LIMITES

Ganivelles : Maintenir les premières années pour protéger les végétaux qui sont encore jeunes.

Veillez au bon maintien des piquets, enlever les morceaux abîmés ou cassés.

Fascine et saule tressé : remplacer les attaches si besoin, refaire le tressage si nécessaire.

- SIGNALÉTIQUE : Maintenir en bon état, changer quand nécessaire: la signalétique peut être réalisée avec et par les enfants avec des matériaux naturels comme le bois, le bambou, la terre cuite, l'ardoise.

## **ENTRETIEN FONTAINE, ARROSAGE ET DISPOSITIFS HYDRAULIQUES**

**FONTAINE** : Vidange des regards (feuilles mortes et copeaux) à faire régulièrement par du personnel qualifié.

Mise Hors Gel des robinets en hiver grâce à la purge automatique.

Les installations d'eau ne doivent pas comporter d'eau stagnante (dans les gouttières, sur les toitures-terrasses, les dépressions de terrain, les soucoupes de pot, les vases, les fontaines, etc.) pour éviter la prolifération des moustiques. Un système d'évacuation de l'eau doit donc être prévu. Le moustique tigre (*aedes albopictus*) est arrivé en France métropolitaine. Si vous en repérez un signalez le.

- **ARROSAGE AUTOMATIQUE** :

**Entretien et vérification réguliers du circuit d'arrosage automatique pour éviter les pertes dans les végétaux, les fuites ou les pannes.**

Vérifier le bon fonctionnement du système.

Vérification de la station de filtration: nettoyage des filtres.

Vérification du programmeur: créneaux d'arrosage, entretien.

Nettoyer les buses de vos asperseurs.

Purge pour mise hors gel hivernale.

Veiller à l'utilisation raisonnée de l'eau potable, notamment en période de sécheresse et cette sensibilisation peut être faite auprès des enfants, afin de les impliquer au maximum dans cette gestion économe.

# LE COMPOST

## UNE BOÎTE MAGIQUE



Composter permet de valoriser les déchets de cuisine au lieu de les jeter. Le compostage diminue les coûts et la pollution liés à la gestion des déchets.

Il permet aussi d'enrichir le sol et d'éviter ainsi l'achat d'engrais et d'économiser l'eau d'arrosage.

Le dispositif doit être bien encadré pour fonctionner correctement. Il s'agit d'un projet collectif : l'équipe pédagogique engagée doit mobiliser et impliquer les élèves pour la gestion du compost.

### Une formation des personnes encadrantes est indispensable.

Des "maîtres composteurs" existent et peuvent intervenir dans les écoles auprès des adultes et des enfants pour les informer et les former au compostage. Le compost demande un suivi et un contrôle régulier, il est donc important de s'équiper avec un outillage adéquat pour adultes et élèves et d'identifier dans l'école une ou plusieurs personnes référentes, même si la gestion est ensuite déléguée à plusieurs classes ou groupes.

Les services de la propreté ou syndicats de gestion des déchets possèdent souvent des ressources précieuses sur ces sujets. Concernant le compostage dans les cours et les écoles, la Direction de la propreté et de l'eau (DPE) et la Direction des affaires scolaires (DASCO) ont réalisé un guide à destination des établissements sur la gestion des déchets qui inclut des fiches actions sur le compostage.



1

### BAC D'APPORT

Déchets de cuisine et de table coupés en morceaux

Brasser toutes les semaines

3 à 6 mois



2

### STOCKAGE

des déchets carbonés et secs : BROYAT, feuilles, copeaux...

A chaque apport de déchets organiques, on met la même quantité de matière sèche



3

### BAC DE MATURATION

6 mois

Aucun apport

Brasser tous les mois

*Chaque transfert peut devenir un évènement ! Goûter, apéro*

La fiche spéciale compost détaille l'entretien du compost, mais voici les points de vigilance à surveiller :

- La facilité d'accès au compost en particulier pour les enfants : si cela n'a pas été prévu, mettre un marche pied ou une marche pour les enfants, pour être à la bonne hauteur
- Les bacs et leurs abords doivent être propres et bien entretenus ; balayer et ratisser avec les enfants si ce n'est pas le cas.
- Le bac de matière sèche doit toujours être approvisionné. Demander à la DEVE si il n'y en a plus.
- La signalétique doit toujours être lisible.



- Pas de plastique dans le compost !
- Lors des brassages et des transferts: Porter un masque à poussière, et arroser la surface du compost ou le tas de broyat avant de le manipuler (puis au fur et à mesure de la manipulation) pour éviter les poussières.

# LA VIE DES PLANTES

## RAPPEL

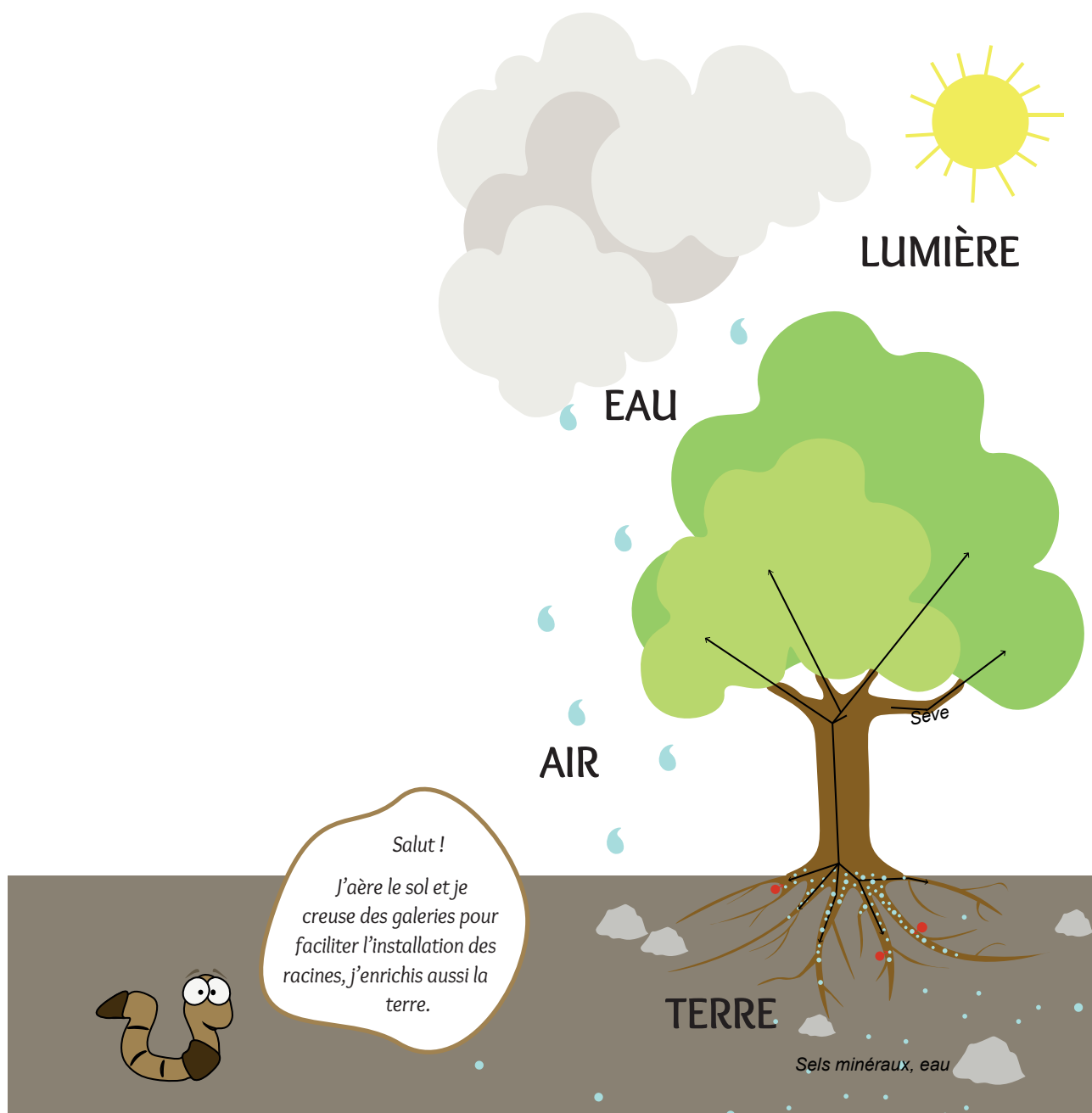
Pour favoriser l'installation et le développement des végétaux lorsqu'on prend part à l'entretien d'un espace planté, il est utile de comprendre le fonctionnement des végétaux afin d'adapter le type d'entretien et sa temporalité en fonction des besoins des plantes.

N'oublions pas que les végétaux sont vivants !

En effet, tous les végétaux ont des besoins similaires, mais variables selon les espèces.

Par exemple, ils ont tous besoin de lumière mais en plus ou moins grande quantité : les végétaux d'ombre font aussi de la photosynthèse mais ils supportent mal l'exposition directe au soleil.

Comme nous, les végétaux ont besoin d'eau, d'air, de lumière, de matière organique et de sels minéraux. Il faut donc faire attention aux qualités du sol (pH : calcaire à pH basique, terre de bruyère plutôt acide...) ; Rétention d'eau, légèreté, etc.), à adapter individuellement aux végétaux, qui ont des besoins différents.



*Les besoins des plantes*

# LE SOL

## UN MILIEU RICHE EN VIE

Le sol est un élément très important qui est souvent sous estimé voire même oublié.

Les feuilles qui tombent, les excréments des animaux, les plantes mortes... Tous ces éléments sont grignotés par les différentes petites bêtes présentes dans le sol et se décomposent pour devenir de la matière organique, appelée **humus**.

Parmi les milliers d'organismes qui vivent dans le sol et qui œuvrent à son bon équilibre, il y a notre cher ver de terre : avec ses allers retours entre les profondeurs du sol et la surface, il mange les déchets organiques, il aère le sol et il fait aussi remonter les **matières minérales** issues de la roche mère.

Ses excréments sont donc un mélange de matière organique et de matière minérale, et sont essentiels au bon équilibre du sol.

Les racines des végétaux vont ensuite puiser, plus ou moins loin dans le sol, les nutriments dont elles ont besoin pour que la plante se développe et produise des feuilles, des fleurs et des fruits.

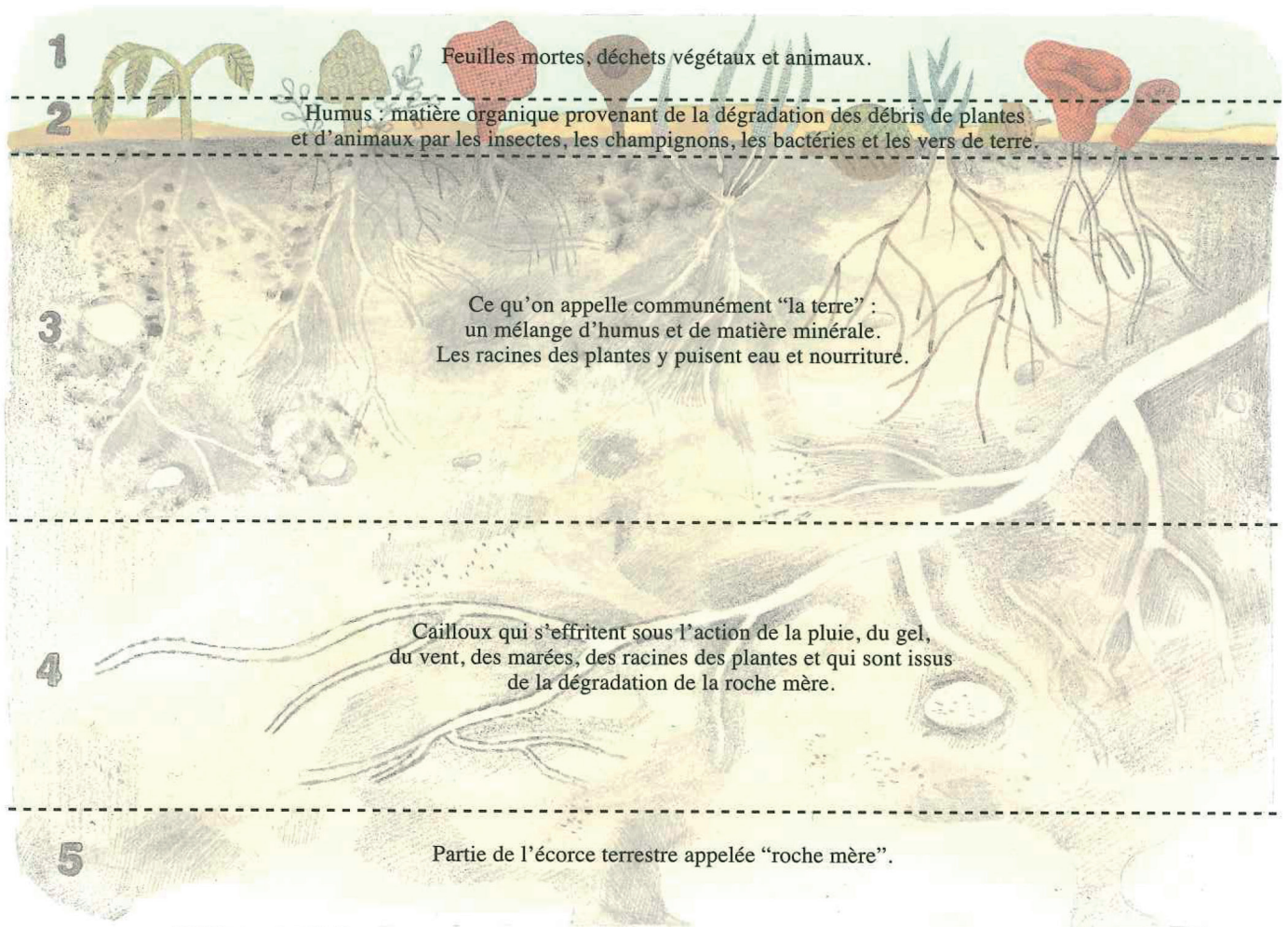


Schéma issu du livre *Les plantes ont-elles un zizi ?* de Jeanne Failevic et Véronique Pellissier

# LES ANNUELLES ET LES BISANUELLES

## LES GRANDS PRINCIPES

On qualifie d'**annuelle** une plante qui réalise son **cycle de vie en 1 an**.

Ces plantes dont la floraison peut s'étendre du printemps à l'automne, avec un choix d'espèces permettant une rotation de floraisons, sont idéales pour égayer les massifs à la belle saison et permettent de changer d'ambiance d'année en année.

Elles sont également de bons supports d'ateliers avec les enfants qui en un an auront le temps d'observer un cycle complet : de la semence à la germination, de la jeune plantule à la plante en fleur, de la pollinisation à la production de graine, avant sa disparition.

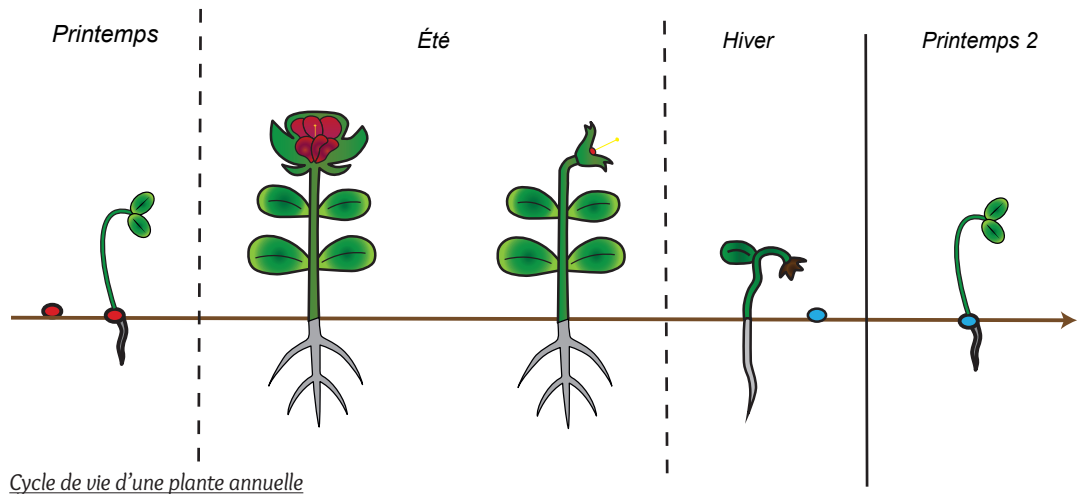
L'année d'après, la surprise de la réapparition de ses congénères ne manquera pas de colorer l'espace aléatoirement.



Nigelle (*Nigella sativa*)



Cosmos (*Cosmos bipinatus*)

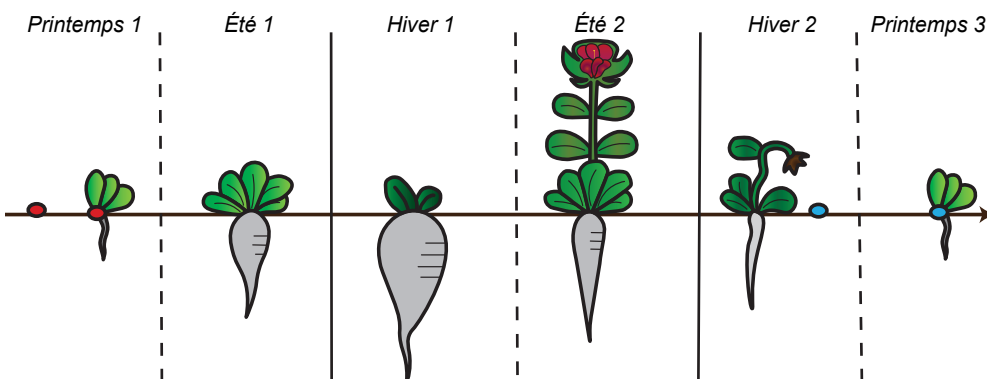


Cycle de vie d'une plante annuelle

D'autres plantes, appelées **bisannuelles**, effectuent leur **cycle de vie sur deux années** en passant l'hiver à raz de sol sous forme de **rosette** afin de se protéger des températures hivernales. Ces plantes permettent une floraison très précoce en fin d'hiver et début de printemps. Elles apportent ainsi une plus grande amplitude de floraison dans l'espace vert.

Ces végétaux demandent peu d'attention mais il faut veiller à respecter les périodes de *semis* et de plantation. Ces périodes peuvent être différentes en fonction des espèces mais sont indiquées sur l'étiquette à l'achat des graines.

Il est utile de repérer leur emplacement à la plantation, par exemple avec un pique en bois, support de la signalétique, afin qu'elles ne soient pas confondues avec des *indésirables* lors de désherbages menés par d'autres usagers de la cour.



Cycle de vie d'une plante bisannuelle



Pâquerette (*Bellis Perennis*)



Cyclamen (*Cyclamen persicum*)



# LES VIVACES

## DES PLANTES QUI RESTENT, S'INSTALLENT ET STRUCTURENT LES MASSIFS

Les plantes dites vivaces sont celles qui vivent plus de deux années. Ces plantes sont en général celles qui **permettent de faire du volume dans les massifs** et s'embelliront d'année en année.

Certaines vivaces, comme les plantes à bulbes, se débarrassent de leurs parties aériennes (parties visibles) pour se protéger des températures hivernales.

D'autres passent l'hiver en rosette à raz de sol et, au printemps, se réveillent et se préparent à se reproduire. Elles offrent de magnifiques floraisons toute l'année.



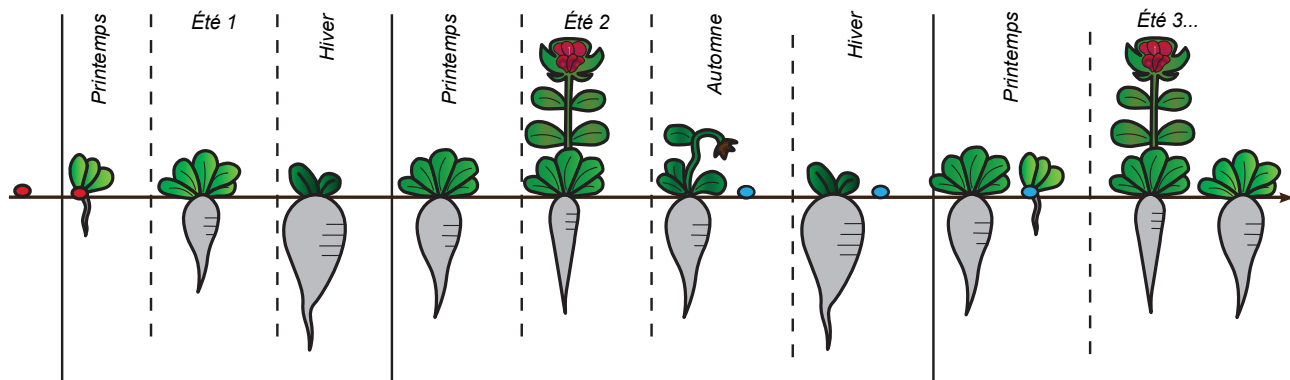
Verveine (*Verveine officinal*)



Campanule (*Campanula*)



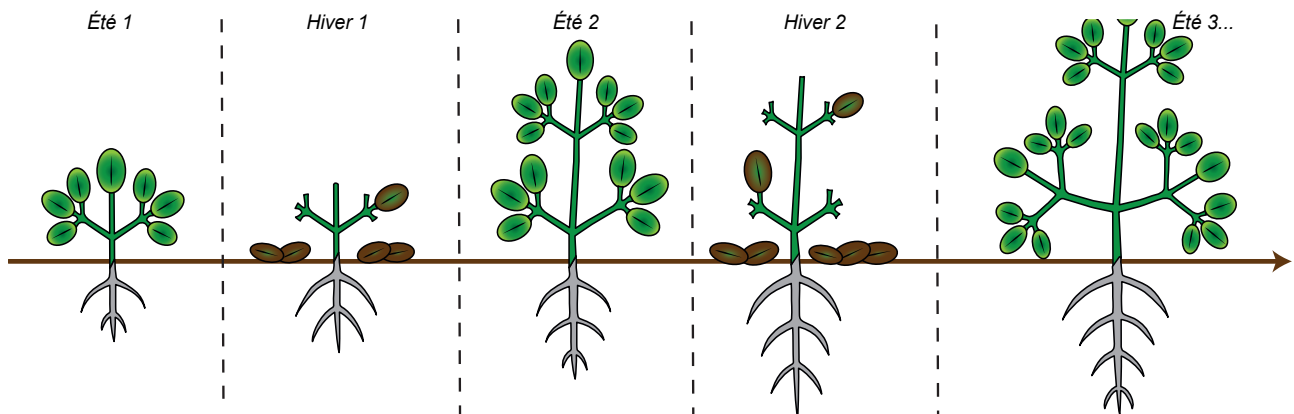
Achillée (*Achillea millefolium*)



*Cycle de vie d'une vivace à bulbe*

D'autres encore sont suffisamment robustes pour garder leurs parties aériennes durant l'hiver. Certaines ont un feuillage persistant, d'autres non.

Les vivaces nécessitent assez peu d'entretien : **pas de taille ou très peu, seulement un rabattage annuel et une division quand elles prennent trop de place. On peut ainsi les donner ou les échanger.**



*Cycle de vie d'une vivace*

---

# ENTRETIEN DES PLANTATIONS

## LES OUTILS: BIEN S'ÉQUIPER POUR JARDINER

---

Le jardin pédagogique doit s'accompagner de la fourniture d'outils de jardinage et d'entretien indispensables : cabane à outils, griffes, pelles, gants, arrosoirs, brouettes...

Quelques principes à mettre en place :

>> Rangement des outils au plus près si possible de la cour pour qu'ils soient facilement accessibles par les enfants, les enseignants et les animateurs dans les temps dédiés au jardinage.

>> Prévoir une signalétique claire et imagée pour que les enfants puissent trouver et ranger les outils : dessiner les silhouettes ou mettre des photos ou des pictogrammes.

>> Prévoir des outils adaptés aux enfants : ils doivent être de qualité pour durer : pas de "jouets en plastique".

>> Entretien régulier : rincer après usage, lavage à l'eau savonneuse des sécateurs et séchage.

Prévoir des bassines pour permettre le lavage par les enfants et pour économiser l'eau.

---

# ENTRETIEN DES PLANTATIONS

## PRINCIPES DE PLANTATION ET ACTIONS MAJEURES

---

Végétaliser les cours d'école, c'est prendre en considération les espaces dont on dispose, souvent enclavés et réduits et adapter l'aménagement en fonction de l'orientation de la cour, des zones de pleine terre et des supports de végétalisation.

La palette végétale est adaptée à chaque situation. Le choix de la palette végétale a été fait à partir des études menées sur le référentiel des plantes indigènes d'Île-de-France (se reporter au chapitre ressources). Il s'est agi ensuite de sélectionner les essences adaptées au contexte de la cour d'école : végétaux non toxiques, non allergènes, non épineux, résistance des sujets, supportant la sécheresse...

Afin que les cours OASIS deviennent de véritables réservoirs de biodiversité, l'objectif est d'être capable d'y recréer des écosystèmes en multipliant les plantations et en mixant les essences pour enrichir les habitats, tout en respectant une logique de limitation de l'entretien.

Pour cela, le choix de la palette végétale se base sur le principe du compagnonnage des plantes, qui vont se rendre divers services et permettre une auto-gestion régulée des parcelles plantées de la cour.

Afin que les plantes puissent s'implanter et s'enraciner correctement, il est nécessaire de délimiter provisoirement (1 à 3 ans en fonction du développement des végétaux) les espaces accessibles ou non aux enfants par des ganivelles ou des cordelettes.

## **PRINCIPALES TACHES D'ENTRETIEN DES PLANTATIONS DE LA COUR :**

### LES ARBRES

**RAPPEL :** Les arbres et les arbustes ont plusieurs types de feuillages :

Feuillage caduque : les feuilles jaunissent ou rougissent puis tombent à l'automne.

Feuillage persistant : le feuillage ou les épines restent toute l'année.

Feuillage marcescent : le feuillage fane, se recroqueville et brunit en automne mais ne tombe pas. Les feuilles ne se détacheront qu'au printemps suivant, poussées par l'apparition des nouvelles feuilles.

Balayage et ramassage des feuilles de la cour : les feuilles peuvent être laissées en tas et servir pour des bains de feuille que les enfants adorent. Elles peuvent aussi être utilisées pour alimenter le compost ou comme paillage des espaces plantés.

Il faut veiller au maintien des tuteurs des jeunes arbres et signaler toute blessure d'arbre au service de la ville compétent.

### LES ESPACES PLANTÉS :

Les principales actions sont :

- **Le désherbage** pour limiter les plantes trop invasives.

- **Le paillage** pour garder la terre fraîche l'été et la protéger du gel l'hiver, le paillage permet aussi de limiter le désherbage en limitant les plantes trop invasives.

Pailler le sol permet d'éviter le piétinement et le tassement de la terre comme souvent autour des pieds d'arbres. Pour éviter ce phénomène la terre doit être protégée, creusée par les racines de végétaux et aérée par les insectes qui y vivent. Elle doit aussi être nourrie par l'apport de compost et protégée du gel par du paillis. Elle reste ainsi vivante !

- **L'arrosage** : particulièrement dans les premières années et quand il ne pleut pas assez.

Les fleurs fanées et les parties sèches peuvent être enlevées en fin d'hiver et utilisées pour le paillage, le compost, ou pour les activités et jeux des enfants. Les arbustes doivent être taillés à l'automne et paillés à leur pied.

# ENTRETIEN DES PLANTATIONS

## PRINCIPES DE PLANTATION ET ACTIONS MAJEURES

### LE POTAGER

Les principales actions à mener au potager sont : les semis surtout au printemps, à faire sous serre ou en terre quand c'est possible, la plantation, l'arrosage quotidien, le paillage, la surveillance pour éviter les limaces et les escargots, la récolte des fruits, des fleurs, des graines....

Toutes ces actions peuvent être faites avec et par les enfants. Il est important également d'associer toute l'équipe et les parents.

### LES PELOUSES

La pelouse n'est pas adaptée aux espaces subissant un piétinement intensif car elle se dégrade rapidement. Par ailleurs, elle nécessite un entretien régulier et un arrosage important en période de sécheresse.

Pour l'entretien de l'espace engazonné, il sera préférable de privilégier une tonte espacée et une coupe haute (plus de 4 cm). La pelouse coupée trop courte aura tendance à brunir très vite, dès qu'il fera chaud et sec.

Exposé au soleil, le sol se dessèche, s'appauvrit et se dégarnit. Par contre, une tonte plus haute permet aux plantes de s'enraciner plus profondément et de conserver de l'humidité au niveau du sol. L'herbe est ainsi plus tolérante à la chaleur et à la sécheresse, elle brunira moins vite, et le sol, resté humide, sera plus vivant et plus fertile ce qui freinera notamment l'installation de la mousse.

Autres points positifs, les « déchets » de tonte seront moins importants et ce tapis vert aura davantage tendance à permettre le développement de plantes herbacées spontanées comme la pâquerette, le pissenlit ou le trèfle, qui feront le bonheur des enfants.

Pour cette tonte, si la surface de pelouse est peu importante, l'option de la tondeuse à main est à privilégier. Non polluante, elle se révèle assez efficace et facile d'usage, surtout si la tonte est haute et assez régulière. Elle pourra être facilement pratiquée par les adultes de l'école, voire même par les enfants.

## IL FAUT VEILLER A LEUR MAINTIEN LES PREMIÈRES ANNÉES POUR LE DÉVELOPPEMENT DES PLANTATIONS



Les ganivelles



Les cordelettes

---

# POUR ALLER PLUS LOIN...

QUELQUES RÉFÉRENCES QUI POURRAIENT VOUS INTERESSER

---

**Livres :**

- *Les plantes ont-elles un zizi ?*, Jeanne Failevic et Veronique Pellissier, Actes Sud Junior.

- *Plantes vagabondes*, Emilie Vast, Editions MeMo.

- *Au début il y a une graine*, Larousse Jeunesse.

---

# LE GLOSSAIRE

## EXPLICATION DES MOTS DIFFICILES

---

**Adventices** : plantes spontanées, qui n'ont pas été plantées par l'Homme, et dont le rôle est d'éviter l'érosion des sols.

**Auxiliaires** : animaux nécessaires au jardin (prédateurs de ravageurs, support et/ou aide à la pollinisation...).

**Biodégradable** : se dit d'un déchet capable de disparaître par lui-même dans la nature.

**Biodiversité** : diversité des espèces vivant dans un milieu.

**Compagnonnage** : technique qui consiste à reproduire des associations de plantes favorables à leur santé.

**Drainant** : se dit d'un matériau ou d'un dispositif limitant la stagnation de l'eau et permettant son infiltration.

**Enherbement** : action volontaire de laisser pousser les adventices localement.

**Fauche** : coupe d'herbes hautes espacées dans le temps.

**Faune** : ensemble des espèces animales vivant dans une région, un milieu.

**Feuillage** : ensemble des feuilles portées par la plante ; terme permettant de différencier les différents types de feuilles :

-> **Persistant** : se dit d'un végétal dont le feuillage est conservé d'une année sur l'autre.

-> **Marcessant** : se dit d'un végétal dont le feuillage sèche mais ne se détache pas avant la période hivernale.

-> **Caduc** : se dit d'un végétal dont le feuillage se détache avant la période hivernale

**Floraison** : période à laquelle la plante est en fleurs, c'est l'étape de la reproduction des végétaux qui permet la fécondation.

-> **Estivale** : qualifie la floraison d'une plante qui porte ses fleurs en été.

-> **Printanière** : qualifie la floraison d'une plante qui porte ses fleurs au printemps.

**Fructification** : étape de la reproduction des végétaux qui consiste à produire les graines.

-> **Fruit / graine** : organe permettant à la plante de se ressemer, un fruit est une graine charnue.

**Herbacé** : se dit d'une plante qui ne produit pas de bois.

**Horticole** : se dit d'une plante qui a été créée par l'Homme.

**Inflorescence** : fleur ou mode de groupement des fleurs d'une plante (isolées, en ombelles, en grappes, etc.).

**Ligneux** : se dit d'une plante dont les tiges deviennent du bois.

**Matière organique** : résultat de la décomposition du vivant.

**Mellifère** : se dit d'une plante attractive pour les abeilles et qui permet la production de miel.

-> pollinifère : se dit d'une plante dont la production de pollen est élevée.

-> nectarifère : se dit d'une plante dont la production de nectar est conséquente.

**Miellat** : substance collante sécrétée par certains insectes suceurs.

**Motte** : conditionnement qui permet à une plante de garder la terre dans laquelle elle a grandi (≠ racines nues).

---

# GLOSSAIRE

## LA SUITE DES MOTS MAL CONNUS

---

**Nuisible** : se dit d'une espèce dont la présence cause du tort à quelque chose ou à quelqu'un.

**Osier** : rameau souple utilisé en vannerie. Pour un ouvrage vivant, souvent du saule.

**Paillage** : technique de jardinage qui consiste à placer au pied des plantes des matériaux organiques et minéraux pour le nourrir et/ou protéger le sol.

**Port** : forme globale du végétal.

-> Grimpant : qui s'accroche par vrilles ou par ventouses à un élément vertical.

-> Pleureur : dont les rameaux pendent.

-> Rampant : qui se développe horizontalement sans chercher à prendre de la hauteur.

**Pollinisation** : migration du pollen vers l'ovule, permet la fécondation (nécessite souvent des animaux pollinisateurs).

**Rabattage** : action de raser à 5-10 cm du sol les parties aériennes d'une plante.

**Rameau** : jeune branche d'arbre (dont le bois est encore vert).

**Rosette** : forme permettant à certaines plantes de passer l'hiver (pissenlit, plantain, pâquerettes...).

**Rusticité** : capacité de résistance aux températures négatives.

**Semis** : opération qui consiste à mettre en terre des graines (appelées semences).

**Sol** : terre à la surface de la planète. C'est un matériaux vivant considéré comme énergie non-renouvelable. Il a différentes qualités et peut être qualifié, par exemple, comme :

-> Aéré : dont les agrégats grossiers permettent à l'air de circuler facilement.

-> Frais : qui ne sèche jamais complètement.

-> Meuble : qui reste mou et n'est pas tassé.

**Spontané** : se dit d'une plante poussant sans avoir été invitée (= adventice). Une plante spontanée est souvent un atout pour le jardin et ne nécessite pas systématiquement de désherbage.

**Terreau** : matière issue de la décomposition du vivant qui enrichie la terre et améliore sa texture.

**Trellage** : croisillons permettant de faire grimper des plantes à vrilles (les plantes à ventouses étant capables de s'accrocher seule à leur support, même plein)

**Végétaux** : (= plantes) êtres vivants qui, ensemble, forment le règne végétal.

**Uivace** : plante dont le cycle de vie s'étend sur au moins 3 années successives.

## POURQUOI VÉGÉTALISER LES COURS D'ÉCOLE ?

Le changement climatique a un impact direct sur l'évolution de la biodiversité. Le cycle de vie des plantes change ; les floraisons ont tendance à être de plus en plus précoces à cause de l'augmentation des températures. Cela implique aussi un changement du cycle de vie des espèces animales, notamment les pollinisateurs qui vivent au rythme des floraisons. Si les espèces n'ont pas le temps de s'adapter, cela peut mener à une perte de biodiversité. D'où l'enjeu de préserver la biodiversité déjà en place et de redévelopper des écosystèmes en aménageant davantage d'espaces végétalisés, entre autres dans les cours d'école.

Végétaliser les cours d'école engendre la création de nouveaux réservoirs de biodiversité et le développement d'un maillage de trames vertes et bleues pour que les espèces puissent se déplacer dans Paris. Il est également d'enjeu d'orienter le choix de végétaux vers des espèces indigènes et régionales : le végétal régional pourrait être introduit dans les cours OASIS pour encourager le flux de biodiversité à toutes les échelles, la promotion de l'aménagement des habitats prioritaires et plurispécifiques.

Végétaliser induit de revoir l'aménagement des cours d'école tout en prenant en compte la temporalité, les usages de la cour de récréation et les pratiques des enfants.

L'objectif est également de mettre le végétal au service de la pédagogie et de sensibiliser les enfants à l'utilisation du végétal en milieu urbain, de donner à voir la vie végétale et de les faire participer au processus de végétalisation et d'entretien. Les espaces végétalisés doivent donc être pensés sur un modèle d'espaces interactifs, au lieu de laisser la végétation derrière des clôtures et ainsi de les réduire à une fonction esthétique.

